

PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO.

Nombre del Centro	CEIP NAVALIEGOS
Código del centro	24008204
Dirección	C/Juan de Austria nº1 24402 Ponferrada (León)
Correo electrónico	24008204@educa.jcyl.es
Pag. Web de centro	http://ceipnavaliegos.centros.educa.jcyl.es/sitio/
Redes sociales	https://www.instagram.com/ceip_navaliegos/ https://www.facebook.com/Colenavaliegos/ https://twitter.com/CeipNavaliegos https://bibliotecaceipnavaliegos.blogspot.com/
Teléfono y fax	987413181

MARCO NORMATIVO

El presente Plan de Fomento de la Lectura del CEIP Navalegios se elabora conforme a la normativa estatal y autonómica vigente que regula la promoción de la lectura, la escritura y la competencia en comunicación lingüística en el ámbito educativo.

Normativa estatal

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
 - Establece entre los fines del sistema educativo el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y el fomento del hábito lector como elementos esenciales del aprendizaje a lo largo de la vida (artículos 1, 2 y 19).
 - Introduce la necesidad de promover la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la alfabetización mediática y digital, y la utilización crítica de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
 - En su artículo 6, dispone que todas las áreas contribuirán al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, y en el artículo 7 se establece que los centros promoverán la lectura como eje transversal en todas las áreas del currículo.

Normativa autonómica (Castilla y León)

- Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los Planes de Lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.
 - Esta orden establece la necesidad de integrar el Plan de Lectura dentro del Proyecto Educativo de Centro y de la Programación General Anual, con carácter transversal y colaborativo, afectando a todas las áreas y etapas educativas.

- Orden EDU/351/2016, de 25 de abril, por la que se modifica la Orden EDU/747/2014, actualizando aspectos organizativos y de evaluación de los Planes de Lectura.
- Orden EDU/663/2022, de 3 de junio, por la que se convoca la selección de proyectos para la mejora de los planes de lectura y escritura en los centros docentes de Castilla y León.
- Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en Castilla y León, que incorpora la lectura diaria en todas las áreas como herramienta básica para la adquisición de competencias.
- Instrucciones de inicio de curso de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado, que cada año recuerdan la obligatoriedad de mantener actualizado y activo el Plan de Fomento de la Lectura y Escritura, coordinado con el Plan de Biblioteca Escolar y el Plan Digital de Centro.

Otros documentos de referencia

- Plan de Lectura de Castilla y León 2021–2025, aprobado por la Consejería de Cultura y Turismo y la Consejería de Educación, que establece las líneas estratégicas de actuación para fomentar la lectura en la comunidad educativa y social.
- Marco de Referencia de la Competencia en Comunicación Lingüística (MEFP, 2022), que orienta el desarrollo de la competencia lectora, oral y escrita en el conjunto del sistema educativo.
- Plan Digital de Centro (CoDiCe TIC), que en su estructura contempla la lectura y la escritura digital como componentes esenciales de la competencia digital y de la competencia lingüística integrada.

El CEIP Navaliegos, de acuerdo con la normativa anterior, asume el compromiso de fomentar el hábito lector y la comprensión lectora en diferentes soportes (impresos y digitales), implicando a toda la comunidad educativa y vinculando este plan con el resto de documentos institucionales del centro: el PEC, la PGA, el Plan de Convivencia, el Plan Digital y el Plan de Atención a la Diversidad.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Nuestro Plan nace de nuestra convicción de la necesidad de mejorar la práctica lectora. Basándonos en la ORDEN EDU/152/2011, de 22 de febrero de 2011, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, y en la ORDEN EDU/714/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

El valor de la lectura es insustituible. Sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto.

En la actual sociedad de la comunicación, caracterizada por la sobreabundancia de datos, la lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento.

Dada la trascendencia de la lectura en la conformación del individuo y, por tanto, de la sociedad, la adquisición y consolidación del hábito lector debe ser un objetivo prioritario en la escuela.

Asimismo, tras la **revolución tecnológica**, es necesario ampliar el concepto de lectura y no ligarlo exclusivamente a un soporte concreto, sino a cualquiera de los nuevos medios. La tecnología no sólo no pone en peligro la pervivencia del hábito lector, sino que incluso ha convertido la lectura en la llave de la sociedad de la información; por todo ello las actividades desde las diferentes áreas y materias tendrán una **relación directa con la integración de las TICS**.

3.- OBJETIVOS GENERALES EN ED.INFANTIL Y PRIMARIA

- Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.
- Asociar la lecto-escritura a todas las competencias.
- Iniciarse en los usos sociales de la lectura y escritura, valorándolos como instrumento de comunicación, información y disfrute.
- Acercarse a la literatura infantil, comprendiendo, reproduciendo y recreando textos sencillos de cuentos populares y poemas literarios, mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.

- Proporcionar y reforzar estrategias desde **todas las áreas del currículo** para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral, integrando las **TICS** tanto en la enseñanza de la lectura y la escritura.
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- Fomentar el uso de la biblioteca escolar tanto para actividades de animación como para la realización de préstamos, consultas, ...
- Impulsar la participación de las familias en actividades relacionadas con la lectura.
- Mejorar la comunicación oral, (fonética, vocabulario, expresión; entonación...)
- Utilizar **sitios web** para compartir, recomendar, comentar, informar (blog, redes sociales, tok app)

4.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

EN ED. INFANTIL

- Despertar interés por la lectura
- Potenciar la comprensión lectora
- **Utilizar soportes digitales** como fuente de documentación y visualización, como motivación y fuente de aprendizaje.
- Utilizar la biblioteca para el aprendizaje.
- Implicar a las familias para desarrollar el interés por la lectura.
- Solicitar la participación a las familias sobre los proyectos trabajados.
- Mantener la hora de trabajo semanal en biblioteca de centro.
Cuentacuentos.

EN ED. PRIMARIA

PRIMER Y SEGUNDO CICLO

- Iniciar y reforzar a los alumnos/as en la habilidad lectora y en la comprensión de diferentes textos en todas las áreas,
- Desarrollar el vocabulario básico y aumentar el adquirido, fomentando el uso del diccionario.
- Leer con la entonación y fluidez adecuada textos sencillos.
- Descubrir las posibilidades de la lectura como fuente de placer y disfrute.

- Descubrir la lectura como fuente de información.
- Fomentar actividades de utilización de la Biblioteca del Centro, potenciando el respeto a las normas.
- Facilitar la participación de las familias en el aprendizaje y gusto por la lectura.
- Utilizar las **T.I.C.S** como elemento motivador y como instrumento de aprendizaje, desde todas las áreas y materias.
- Desarrollar la creatividad y la imaginación a través de la lectura.

TERCER CICLO.

- Consolidar la habilidad lectora y la comprensión de distintos tipos de textos en todas las áreas.
- Ampliar el vocabulario básico.
- Reconocer los elementos característicos de los textos literarios en verso y en prosa.
- Adquirir la destreza de elaborar distintos textos literarios.
- Cuidar y respetar los libros así como las normas de las Bibliotecas.
- Utilizar las **T.I.C.S** para realizar actividades de comprensión y expresión escrita, como elemento motivacional desde todas las áreas y materias.
- Conocer los elementos característicos de distintos tipos de textos.
- Participar activamente en las actividades relacionadas con la lectura.
- Ser capaz de extraer las ideas principales de un texto y de realizar un resumen.
- Despertar la creatividad y la imaginación a través de historias leídas y contadas.
- Extraer información específica utilizando los recursos de la Biblioteca.
- Conocer y analizar textos no literarios (como, por ejemplo, la Constitución).

5.-COMPETENCIAS DESARROLLADAS

Con relación a las competencias clave a desarrollar, el Plan de lectura del centro va a contribuir a ellas del siguiente modo:

-Comunicación lingüística (CCL): referida entre otras cosas al dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos, su presencia en el Plan es clara ya que uno de los

objetivos que se pretende conseguir con el mismo es el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita.

A través del manejo de diferentes fuentes de información, implicándose el alumnado en la búsqueda, recopilación...

- **Emprendedora (CE):** al desarrollo de esta competencia va a contribuir en gran medida nuestro Plan de lectura ya que en él se plantean actividades a partir de las cuales los alumnos tendrán que realizar pequeños trabajos en común en la biblioteca.

- **Personal, social y de aprender a aprender (CPSAA):** presente en todas las actividades que se hacen en E. Básica y, por tanto, en las incluidas en el Plan, puesto que a través de todas ellas se irá favoreciendo en el alumnado su capacidad para aprender de forma autónoma, desarrollando técnicas de atención, memoria... siendo consciente cada vez más de lo que sabe y de lo que quiere aprender.

Se trabajará a través de todas aquellas actividades sobre celebración de “días especiales” como el Día de la Paz, el Día de la Constitución ...ya que con ello se favorecerá la consecución de todos los aspectos a los que se refiere esta competencia como hábitos de convivencia, ejercicio de la ciudadanía, etc. contribuyendo así al fomento de la paz y la democracia y al respeto de los deberes y derechos sociales y ciudadanos.

- **Matemática y Competencias en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM):** la lectura y escritura están presentes en todas las actividades de índole matemática y científica que se llevan a cabo a lo largo de toda la etapa educativa.

- **Competencia digital (CD):** se va a contribuir a su desarrollo ya que muchas de las actividades propuestas dentro del Plan se van a llevar a cabo con **las nuevas tecnologías: ordenadores, PDI, Paneles interactivos, Tablet, libros digitales, audio libros, programas y herramientas de edición de audio, programas y herramientas de edición de audios, podcast, programas y herramientas de diseño gráfico o infografía.**

- **Concienciación y expresión cultural (CCEC):** a través de la información contenida en diversos libros de la biblioteca de centro sobre distintas manifestaciones culturales y la realización de actividades de expresión plástica que se incluyen en el Plan (encaminado todo ello al desarrollo de la creatividad y la imaginación) estaremos contribuyendo a favorecer esta competencia en nuestro alumnado.

- **Competencia ciudadana (CC):** a través de la convivencia y la cooperación.

6.-ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

El Equipo del Plan de lectura del centro está formado por:

El coordinador del Plan.	María Cabezas Díaz (Jefa de estudios)
El coordinador de la Biblioteca de centro.	Carmen Casado Caballero
El coordinador de actividades extraescolares.	Gisela Folgueral Fernández (directora)
El coordinador del plan de formación del profesorado.	Verónica Pérez Garduño
Coordinador TIC	Gisela Folgueral Fernández

Entre todos ellos, se realizarán reuniones para coordinar determinadas actuaciones y elaborar actividades para la puesta en práctica del Plan.

Todo lo que se vaya a llevar a cabo en relación con el mismo, se comunicará a todo el profesorado a través del Claustro o en las reuniones de ciclos. Mientras, a las familias se les informará por medio del Consejo Escolar o de circulares enviadas a los padres con el programa **Tokapp** y por medio de redes sociales del centro. (**Facebook, Twitter, blog de la biblioteca.**)

7.-ACTIVIDADES

ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN INFANTIL

- ✓ Lectura de cuentos y preguntas orientadas a la comprensión de los mismos, **tanto en formato papel como digital (smile and learn).**
- ✓ Dramatización de cuentos.
- ✓ Lectura de kamishibai, favoreciendo la narración oral, motivando a la lectura y facilitando escribir y ordenar textos narrativos.
- ✓ Lectura colectiva en clase de palabras o frases.
- ✓ Completar textos con palabras o letras que falten.
- ✓ Reemplazar dibujos por palabras.
- ✓ Memorizar pequeños poemas, canciones, adivinanzas, refranes, retahílas, rimas...
- ✓ Lectura de imágenes, etiquetas, carteles.
- ✓ Narración y lectura diaria de cuentos con diferentes soportes: papel, digital y vídeos.
- ✓ Textos de uso social: carta, periódico

- ✓ Mostrar distintos tipos de texto.
- ✓ Valorar la escritura en todas sus manifestaciones.
- ✓ Escribir y poner nombres a los objetos del aula.
- ✓ Favorecer la escritura de textos simples pero completos: invitaciones, notas para los padres, listas, secuencias... Trabajo con el nombre propio.
- ✓ Promover la escritura de los títulos de trabajos.
- ✓ Acercamiento a la vida y obra de autores literarios.
- ✓ Exposición de los libros elaborados en las aulas.
- ✓ Participación de las familias en los proyectos trabajados.
- ✓ Elaborar carteles, murales
- ✓ Participación en concurso **Micológico de la Biblioteca Municipal de Ponferrada. Proyecto titulado "Setas Mágicas"**
- ✓ **Cuentacuentos: "Plantamos Vida" Ed. Edelvives**
- ✓ **Cuentacuentos de la Naturaleza. Librería Signos.**

ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

- ✓ Lectura comprensiva de los textos que aparecen en cada libro de texto de las diversas áreas curriculares: Ciencias Naturales, Ciencias, Sociales, Lenguaje, Matemáticas...
- ✓ Lectura de textos que trabajen valores de no discriminación, de temas multiculturales... que faciliten el conocimiento del país de origen de todos los alumnos del Centro.
- ✓ **Grabación** de lecturas por parte de los alumnos cuidando entonación, velocidad, pronunciación... y corrección de los errores por parte del profesor.
- ✓ Realizar actividades escritas posteriores a la lectura que aseguren la comprensión lectora por parte de los alumnos, siguiendo modelos propuestos: cartas, invitaciones, recetas, descripciones, resúmenes...
- ✓ Lectura, comprensión y elaboración de cómics por parte de los alumnos.
- ✓ Uso de las **TICS** para mejorar la comprensión y despertar el interés por los cuentos.
- ✓ Trabajo con diferentes técnicas de escritura para mejorar la misma y fomentar la creatividad e imaginación.
- ✓ Enseñarles las funciones y utilidades de la biblioteca de centro.
- ✓ Se realizarán diarios de clase y cuadernos de mediación.
- ✓ Trabajo de técnicas de creación literaria.
- ✓ Participación en propuestas de animación lectora propuestas por el centro.

- ✓ Utilizar diferentes recursos digitales, aplicaciones y plataformas para la lectura y el aprendizaje (**smile and learn, audio libros, videos, presentaciones texto imagen...**).
- ✓ Participación en la elaboración de cuentos con material reciclado para ambientar la biblioteca.
- ✓ Visitas a la Biblioteca Municipal de Ponferrada
- ✓ Participación en la elaboración de un Bookflix.
- ✓ Lectómetro con mensaje secreto.
- ✓ Concurso en voz alta "NAVALE CUART"

Al igual que el curso anterior introducimos unos libros de lectura colectiva por clase.

A estos libros cada tutor tiene multitud de recursos interactivos para poder trabajar, jugar y aprender en sus aulas incluso en sus casas con las familias.

A continuación, publicamos el listado de los libros que se utilizarán este año:

PLAN LECTOR FOMENTO A LA LECTURA

1º DE PRIMARIA

1º A	“La estrella viajera”	ISBN 9788491220091 Rafael Ordóñez
------	-----------------------	--------------------------------------

2º DE PRIMARIA

2º A Y 2ºB	“La estrella viajera”	ISBN 9788491220091 Rafael Ordóñez
---------------	-----------------------	--------------------------------------

3º DE PRIMARIA

3º A Y 3ºB	“LA JIRafa, EL PELÍCANO Y EL MONO.” Santillana.	ISBN 9788491220992
---------------	--	--------------------

4º DE PRIMARIA

4º A	“LOS MIMPINS” SANTILLANA.	ISBN 9788491221029
------	---------------------------	--------------------

5º DE PRIMARIA

5º A	“EL PEQUEÑO NICOLAS.” Santillana	ISBN 9788491221142
------	-------------------------------------	--------------------

6º DE PRIMARIA

6º A	“SOPA DE EUROPA.” Santillana.	ISBN 9788491221104
------	-------------------------------	--------------------

ACTIVIDADES CON LAS FAMILIAS

Se fomentará la participación de las familias:

- A través del **blog de la biblioteca.**
- En concurso sobre lectura y actividades varias.
- En todos los niveles en el Proyecto lector anual.
- Participando en actividades puntuales, sobre las distintas temáticas trimestrales.
- Libro viajero.
- Cuenta cuentos.
- Compartir, recomendar, informar en temas relacionados con la lectura y escritura a través del **Blog y redes sociales.**
- Lectómetro con mensaje secreto.



LA BIBLIOTECA ESCOLAR. Premios – dinero- nuevo mobiliario foto –

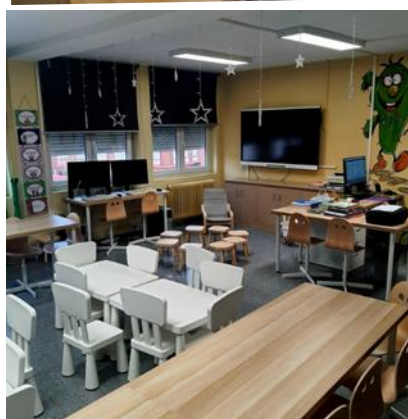
La biblioteca escolar es un espacio muy necesario dentro del colegio y su uso es fundamental y muy importante para el desarrollo académico del alumnado. Nuestro espacio no solo cuenta con recursos educativos como son los libros, sino que va más allá, ya que es un lugar donde los alumnos pueden investigar, leer, estudiar y ampliar sus conocimientos. Pero no solo eso, sino que también es un espacio de relax ya que cuenta con una zona con sillones donde nuestros alumnos pueden disfrutar de momentos de descanso y relajación. Además, cuenta con un espacio para cuentacuentos, pequeñas obras de teatro y mobiliario adaptado al alumnado más pequeño.

Al visitar y acudir a nuestra biblioteca, tanto el alumnado como el profesorado, tiene la oportunidad de acceder a una amplia variedad de libros de texto, enciclopedias, material didáctico, material informático (ordenadores, pizarra digital), internet para ver documentos educativos, realizar investigaciones, trabajos, préstamo de libros... para ello todos, profesores y alumnos, disponen de un carné de la biblioteca y un buen conocimiento del horario de la misma.

Toda la estructura organizativa de la biblioteca, también desempeña un papel crucial al organizar actividades y ayudar al alumnado a encontrar la información que necesitan y enseñarles a utilizar todos los recursos disponibles de manera responsable fomentando en ellos el amor y la motivación por la lectura.

Nuestra biblioteca escolar, por tanto, es un espacio enriquecedor que potencia el aprendizaje autónomo, la investigación y el desarrollo de habilidades académicas implementado su educación y crecimiento intelectual.

Por todo ello hemos conseguido el **2º Premio de los "Clubs Escolares de Lectura"**, con **2.500 euros**, con el club de lectura **BIBLIOPATIO**, recogido en Madrid en el Ministerio de Cultura y Deporte, y el que hemos invertido en el nuevo mobiliario para nuestra biblioteca escolar



También estamos muy contentos ya que, gracias a nuestra trayectoria de recogida de premios y reconocimientos de estos últimos años, nos han otorgado el **2º puesto de los "PREMIOS EDUCACIÓN 2023" de la JCYL**, recogido en el Centro cultural Miguel Delibes de Valladolid.



Y también el Primer Premio de la categoría infantil 5 años por la Participación en el Concurso Micológico de la Biblioteca Municipal de Ponferrada (curso 2024-2025).



Este plan incidirá no sólo en el área de lengua, ya que es un eje transversal en la que todas las áreas del currículo están vinculadas unas con otras.

Como anteriormente se ha mencionado, el uso de la lectura para la formación, información y disfrute personales son fundamentales en el desarrollo de cualquier persona aún más en niños en edad escolar, que conseguirían multitud de recursos útiles para desenvolverse en el ámbito puramente académico y por supuesto en el social y personal...

El beneficio que todos obtendremos con el uso de la biblioteca repercutirá en todos los integrantes de la comunidad, dado que se generarán estrategias que ayuden en las

diferentes áreas del currículo y en la adquisición de hábitos y actitudes de gran valor social y personal.

OBJETIVOS

Creemos que el desarrollo de estos objetivos favorecerá: la comprensión lectora, ortografía, expresión oral y escrita, sensibilidad, apertura y respeto hacia si mismos y los demás, así como el uso de la lengua para la comunicación dentro de sus actividades cotidianas, respetando las normas elementales para entender y ser entendido. Contemplado todo ello en las Programaciones Didácticas y PEC del centro.

1. Continuar la organización y automatización del fondo y gestión de la biblioteca.
2. Aumentar el fondo bibliográfico.
3. Realizar un plan de animación lectora, a desarrollar en las actividades generales del centro y dentro de las aulas y el ámbito educativo, aumentando el **servicio de préstamo**.
4. Organizar actividades de formación de usuarios que ayuden a conocer y a utilizar la biblioteca a los niños.
5. Aumentar la afición y el gusto por la lectura y desarrollar el espíritu crítico y participativo de los niños.
6. Colaborar con páginas educativas publicando artículos, reseñas o trabajos y dar cabida en la nuestra a proyectos e iniciativas que juzguemos de interés.
7. Iniciar a los alumnos en el conocimiento de las bibliotecas virtuales y de otras bibliotecas.
8. Fomentar el uso del material existente en la biblioteca (ejemplares, material **audiovisual e informático, blog...**) por parte de los niños y adultos.
9. Estructurar y catalogar el material de inglés y otras lenguas para su uso sistemático y fomentar el respeto por otras lenguas, así como valorar la gran importancia que tiene el conocimiento de una lengua extranjera.
10. Favorecer el intercambio de actividades entre la biblioteca del Centro y la municipal.
11. Fomentar el uso de **LEOCYL**., plataforma para la gestión y préstamo de contenido digital, nuestra biblioteca escolar digital, desarrollada por la consejería de educación de la Junta de Castilla y León.
12. Fomentar el uso de **FICTION EXPRESS**, plataforma de lectura interactiva creada por la consejería de la Junta de Castilla y León para mejorar la competencia lectora a través de la participación y dialogo creativo con el autor, compartiendo comentarios, ideas o preguntas.
13. Continuar con la difusión de las actividades también por redes sociales, Facebook, twitter, Instagram...

14. Incentivar la lectura en distintos formatos como eBooks, audiolibros, revistas etc.
15. Crear espacios de encuentros con diferentes autores para compartir e intercambiar ideas.
16. Ofrecer oportunidades para realizar experiencias de creación y utilización de información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.
17. Fomentar la lectura y promover los recursos y servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera del conjunto de la comunidad escolar.
18. Organizar actividades que estimulen la concienciación y la sensibilización en el plano cultural y social.

CONTENIDOS

- a) Continuaremos la automatización de la gestión con el programa ABIES.
- b) Se desarrollará la labor de animación y desarrollo del gusto por leer mediante el plan de fomento de la lectura.

Se emprenderá la labor de animación lectora trabajando algún aspecto de las cuatro facetas desde las que puede abordarse:

- Animar a leer desde el libro.
 - Animar a leer desde la oralidad.
 - Animar a leer desde la escritura.
 - Animar a leer desde las **TICS**
- c) Continuar con una navegación selectiva dentro de la red para conocer las novedades sobre la literatura infantil y la educación que nos permitan ampliar nuestra presencia en la misma.

ACTIVIDADES

1. Se añadirán a los libros ya catalogados los que están sin registrar.
2. Se repondrán y adquirirán los ejemplares y materiales necesarios a propuesta de los distintos ciclos.
3. Se distribuirá entre profesorado y alumnado las normas de uso y funcionamiento de la nueva biblioteca, así como el horario para préstamos, devoluciones y disfrute de dicho espacio por cursos.
4. Préstamo a las aulas de ejemplares para su lectura en común.
5. Programación de actividades en la biblioteca por meses y temáticas.
6. Exposición en pasillos de los trabajos realizados por los niños.
7. Creación de un nuevo espacio lector... **BIBLIO-PATIO**, durante los recreos, se habilitará una zona donde los alumnos de 5º y 6º voluntariamente, serán los padrinos y madrinan lectores de los más pequeños, siendo los encargados del cumplimiento de normas y controlar el aforo, de intercalar actividades de lectura de cuentos con juegos de mimica-juegos de memory y juegos de inventarse cuentos a partir de imágenes dadas.
8. Creación de un **LECTÓMETRO CON MENSAJE SECRETO** el cual viajará dentro del libro en préstamo. Por cada libro leído se les premiará con una letra mágica y una vez descubran el mensaje secreto obtendrán un premio sorpresa.
9. Seguir utilizando nuestra mascota CHISPAS como reclamo y motivación a la lectura en todos los niveles educativos.
10. **ELABORACION DE CUENTOS** con material reciclado, dando una nueva vida a los libros más viejos.
11. **AMBIENTACION Y DECORACION** de la biblioteca para llevar a cabo las actividades planteadas durante el curso.
12. Se hará un **BUZÓN DE SUJERENCIAS** de libros para el alumnado, donde indicarán sus lecturas preferidas.
13. Se usará una zona exclusiva de la biblioteca con **NOVEDADES** de libros.
14. Se usará la **IMPRESORA 3D** para la creación de llaveros con la mascota de la biblioteca CHISPAS.
15. Se creará una **BIBLIOTECA DEL DOCENTE**, menos numerosa, pero con libros para los docentes.
16. Creación de un **BIBLIOFLIX**, el netflix de los libros hecho en el cole, donde se creará un panel en una parte del cole donde se pondrán los libros más leídos, más recomendados...etc
17. Concurso de lectura en voz alta **"NAVALE CUART"** donde los alumnos de cuarto demuestran su talento, expresividad y su entusiasmo por la lectura.
18. Elaboración de un tablón de anuncios **INFOBIBLIO** donde estarán anunciadas todas las actividades relacionadas con la biblioteca.
19. Cuentacuentos.

20. Continuar integrando las **TICS** en las diferentes propuestas.
21. Incorporación de materiales de lectura fácil, pictogramas, textos en diferentes idiomas, y señalización accesible
22. Creación de un Rincón de Diversidad con libros sobre igualdad, derechos humanos, sostenibilidad, diversidad familiar
23. Radio escolar “Voces del Navaliegos”: grabación de podcasts literarios y programas de debate.
24. Cineclub “Pantalla Abierta”: proyección y análisis de películas basadas en libros.
25. BiblioMaker: espacio de creación (cómic, murales, vídeos, podcasts, manualidades literarias).
26. Talleres de escritura creativa: cuentos, cómics, poemas, recetas, entrevistas.
27. Publicación de contenidos en el blog y redes sociales del centro.
28. Clubes de lectura por ciclos: tertulias literarias, lectura compartida, recomendaciones.
29. Talleres de búsqueda segura de información, creación de infografías y podcasts.
30. Proyectos sobre fake news, análisis de noticias y debate de temas de actualidad.
31. Uso de apps educativas (LEOCYL, Smile and Learn, audiolibros, FICTION EXPRESS).
32. Club de lectura on-line.
33. Actividades con familias: cuentacuentos, talleres intergeneracionales, lectura compartida.
34. Colaboración con la biblioteca municipal: préstamo, actividades conjuntas.
35. Difusión de actividades a través del blog, redes sociales y Tokapp.
36. Proyectos sobre sostenibilidad, reciclaje y cuidado del planeta.
37. Talleres de lectura y creación vinculados a los ODS.



METODOLOGÍA

La sistematización de este Plan permite que mediante el ejercicio paulatino y secuenciado de las diversas destrezas se realice con éxito el hecho de leer. El maestro mediará para que los alumnos cobren el significado y la importancia de la actividad que van a hacer, los objetivos que se pretenden conseguir, las habilidades lectoras que se van a potenciar, las estrategias que pueden utilizarse para resolver un ejercicio y la aplicación de lo aprendido cuando se realicen lecturas.

El soporte de las **TICS** hará siempre más atractivo para los niños el hecho de leer.

EL BLOG DE LA BIBLIOTECA

Este año seguimos haciendo uso de las **nuevas tecnologías** y los recursos que tenemos en las aulas, en la biblioteca, contamos con un blog, donde aparecen todas las actividades que se hacen mensualmente.



RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.

Este curso escolar será la coordinadora, la que promoverá las actividades y gestión de la biblioteca, con el apoyo para dinamizarla de los responsables de los distintos ciclos y la Jefa De Estudios.

El profesorado del centro, conoce y utiliza plataformas para la lectura y escritura on-line(**bibliotecas digitales**), participando en las diferentes actividades desde su labor como tutores o bien como especialistas.

Se implicará a las familias en concursos, actividades y cuentacuentos etc. con ayuda del AMPA.

Se emplearán los **medios audiovisuales y los soportes tecnológicos** necesarios para llevar a cabo este plan:

- Pantalla interactiva.
- Ordenador del profesor con la gestión del programa ABIES.
- Ordenador del alumno con acceso a internet y buscador del programa ABIES.
- Suscripciones a revistas y publicaciones.
- Reprografía, imprenta, plastificadora.

11.-EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN.

La evaluación de este Plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León se realizará a lo largo de todo el curso y específicamente cuando se haga la revisión de PGA y en la memoria de fin de curso.

A su evaluación se contribuirá en las reuniones que se establezca la Comisión creada por el Plan Lector. El equipo de coordinación del plan de lectura estará formado, por el coordinador del plan, el profesor responsable de la biblioteca escolar, el profesor responsable de medios informáticos y audiovisuales, el profesor responsable de formación del profesorado.

Para sistematizar el proceso de seguimiento y evaluación del plan de lectura, se llevará a cabo una evaluación inicial, al comienzo de la experiencia y cuando el centro lo crea necesario, y una evaluación final a la conclusión de cada curso escolar.

La evaluación inicial tendrá como finalidad la recogida de información sobre hábitos lectores, lectura en diferentes formatos y sobre utilización y frecuencia en el uso de la biblioteca escolar.

El equipo de coordinación, con las aportaciones de los equipos docentes de los diferentes ciclos, elaborará el informe de evaluación inicial de centro, así como la evaluación final, donde se reflejará el grado de consecución de los objetivos propuestos, las competencias desarrolladas, el desarrollo de las actividades contempladas en el plan, el aprovechamiento de la biblioteca, las principales estrategias utilizadas, así como la forma de llevarse a cabo el seguimiento del plan, cuyo contenido se incluirá en la memoria anual que será remitida a la dirección provincial de educación, sirviendo como referente para la revisión del plan en el curso siguiente.

12. RELACIÓN DEL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA CON EL PLAN DIGITAL DE CENTRO.

El Plan de Fomento de la Lectura del CEIP Navalegos se encuentra plenamente integrado en el Plan Digital de Centro, al compartir ambos la misión de impulsar la competencia lectora, comunicativa y digital del alumnado mediante el uso creativo, inclusivo y responsable de las tecnologías.

En el CEIP Navalegos, la lectura y la competencia digital se conciben como procesos complementarios y transversales, que favorecen el aprendizaje activo, la expresión personal, la autonomía y la conexión con el entorno social y educativo.

12.1. Lectura y entornos digitales de aprendizaje

El centro promueve una lectura multiformato, combinando el soporte tradicional con el digital.

Entre las principales herramientas utilizadas destacan:

- LEOCYL, la biblioteca digital de Castilla y León, que permite acceder a lecturas electrónicas, préstamo digital y actividades de comprensión lectora.
- Fiction Express, plataforma interactiva que estimula el hábito lector, la comprensión y la reflexión crítica a través del diálogo con los autores.

- Smile & Learn, audiocuentos, videolibros, podcasts y presentaciones digitales que integran lectura, gamificación y aprendizaje visual.
- Tablets, ordenadores y paneles digitales incluidos en el Plan Digital, que facilitan el acceso al contenido adaptado y fomentan la lectura inclusiva y participativa.

Estas herramientas se utilizan tanto en el aula como en la biblioteca escolar, integradas en la dinámica lectora semanal y en los proyectos interdisciplinarios.

12.2. Creación, digitalización y difusión de contenidos

El Plan de Fomento de la Lectura y el Plan Digital de Centro convergen en un mismo objetivo: formar lectores y creadores digitales, capaces de expresarse, investigar y comunicar utilizando distintos lenguajes y soportes.

Ambos planes promueven la creación literaria, la producción multimedia y la preservación digital del patrimonio educativo del colegio.

✓ Digitalización de la revista histórica EcoNavaliegos

Uno de los proyectos más significativos que une lectura, historia y tecnología es la digitalización completa de la revista escolar EcoNavaliegos, publicada anualmente entre 1990 y 2015.

Durante más de veinticinco años, esta revista representó un pilar del trabajo lector del centro, recogiendo relatos, poemas, artículos y proyectos de escritura elaborados por el alumnado, fruto del Plan de Lectura y de la colaboración docente.

Cada número se editaba en formato impreso mediante una imprenta local y se distribuía entre las familias como testimonio del esfuerzo creativo y lector del curso.

Gracias a la labor conjunta de la coordinadora TIC y la coordinadora de biblioteca, todas las ediciones fueron escaneadas, restauradas digitalmente y publicadas en la página web oficial del CEIP Navaliegos, garantizando así su preservación y difusión pública.

De este modo, el centro ha puesto en valor un importante patrimonio literario y documental, permitiendo a la comunidad educativa acceder libremente a este legado y

evidenciando cómo la digitalización puede unir la memoria lectora y la innovación tecnológica.

✓ **Producción y creación digital actual**

En coherencia con esta línea de trabajo, el alumnado continúa siendo protagonista de nuevas iniciativas de creación digital vinculadas al Plan de Lectura:

- Elaboración de libros digitales, cómics y relatos colaborativos, empleando herramientas de edición y maquetación online.
- Iniciación de la Radio Escolar “Voces del Navalegos”, actualmente en fase de construcción, donde el alumnado realiza pequeñas grabaciones de podcasts que permiten desarrollar la expresión oral, la entonación y la competencia digital.
- Diseño de infografías, murales, booktrailers y vídeos que combinan texto, imagen y sonido.
- Creación del espacio “BiblioFlix”, el “Netflix de los libros” del colegio, con lecturas recomendadas y reseñadas por el alumnado.
- Difusión de todas las producciones literarias y multimedia a través del Blog de la Biblioteca, la web del centro, TokApp School y las redes sociales institucionales, reforzando la comunicación con las familias y la visibilidad del proyecto lector.

12.3. El Blog de la Biblioteca: corazón digital y referente lector.

El Blog de la Biblioteca del CEIP Navalegos constituye el eje central de comunicación, difusión y motivación lectora del centro.

Es un espacio dinámico, actualizado y con altos niveles de participación y visualización, tanto por parte de las familias como del alumnado y de otros centros educativos.

A través del blog:

- Se publican todas las actividades lectoras del curso, concursos, proyectos trimestrales, celebraciones y experiencias interdisciplinares.
- Se comparten reseñas, fotografías, vídeos, podcasts y producciones del alumnado, reforzando su protagonismo como creadores de contenido.

- Se difunden recomendaciones literarias, recursos digitales y colaboraciones con la Biblioteca Municipal de Ponferrada.
- Se promueve la implicación de las familias, que participan activamente en cuentacuentos, comentarios y retos lectores.
- El blog, junto con las redes sociales del colegio (Facebook, Twitter/X e Instagram), actúa como altavoz del proyecto lector, logrando miles de visualizaciones cada curso y posicionando al CEIP Navaliegos como referente de buenas prácticas lectoras y digitales en Castilla y León.

12.4. Coordinación y trabajo colaborativo en Microsoft Teams

La coordinación del Plan de Lectura y su vinculación con el Plan Digital se realiza a través de un grupo específico en Microsoft Teams, en el que participa todo el claustro del centro.

En este entorno digital:

- La coordinadora de biblioteca publica semanalmente las actividades, materiales y recursos digitales.
- El profesorado comparte experiencias, aporta evidencias y propone mejoras, garantizando la cohesión y la comunicación constante entre ciclos.
- Se almacenan actas, planificaciones y registros de préstamo, accesibles para la Jefatura de Estudios y la Dirección.

Teams se ha consolidado como el espacio de trabajo colaborativo central del claustro, asegurando una organización eficaz y trazabilidad digital de todas las actuaciones.

12.5. Organización de préstamos y gestión bibliotecaria digital

La biblioteca del CEIP Navaliegos dispone de un sistema de préstamo automatizado, gestionado mediante el programa ABIES, que mantiene actualizado el catálogo y registra la actividad lectora.

- Cada tutoría tiene un horario semanal asignado para acudir a la biblioteca, garantizando un acceso ordenado y equitativo.

- El alumnado elige sus lecturas y realiza préstamos y devoluciones con el apoyo del profesorado y la coordinación de biblioteca.
- El sistema ABIES permite obtener informes y estadísticas sobre hábitos lectores y planificar adquisiciones.
- Cada alumno dispone de un carné de biblioteca, combinando el préstamo físico con la lectura digital en LEOCYL.

Este modelo asegura una gestión moderna, eficaz y digitalizada, fomentando la autonomía lectora y el uso responsable de los recursos.

12.6. Formación digital, inclusión y accesibilidad

El Plan de Lectura y el Plan Digital se refuerzan mutuamente en la formación docente y la alfabetización mediática del alumnado.

- El profesorado participa en formaciones sobre lectura digital y creación de contenidos.
- Se incluyen recursos de lectura fácil, pictogramas, textos multilingües y audiolibros, favoreciendo la inclusión.
- Se promueve una lectura digital accesible, mediante tablets y herramientas TIC adaptadas a distintos niveles de competencia lectora.

12.7. Evaluación digital y evidencias

La evaluación del Plan de Lectura se integra en la memoria digital de centro, compartida en Teams y OneDrive, y contempla indicadores como:

- Participación y visualización del blog y redes.
- Uso de plataformas digitales (LEOCYL, Fiction Express, Smile & Learn).
- Actividad lectora registrada en ABIES.
- Creación y publicación de materiales digitales.
- Colaboración docente y familiar.
- Impacto en la competencia lectora y digital.

Todas las evidencias se archivan en carpetas compartidas, sirviendo para la memoria anual, la evaluación CoDiCe TIC y la mejora continua del plan.