

PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA



CEIP NAVALIEGOS

C/ Juan de Austria nº 1 Ponferrada (León)

24008204@educa.jcyl.es

987413181

PLAN DE LECTURA DE CENTRO

ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

ORDEN EDU/519/2014 de 17 de Junio por el que se regula estrategias de lectoescritura.

1. **DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO.**

Nombre del Centro	CEIP NAVALIEGOS
Código del centro	24008204
Dirección	C/Juan de Austria nº1 24402 Ponferrada (León)
Correo electrónico	24008204@educa.jcyl.es
Pag. Web de centro	http://ceipnavaliegos.centros.educa.jcyl.es/sitio/
Redes sociales	https://www.facebook.com/Colenavaliegos/ https://twitter.com/CeipNavaliegos https://bibliotecaceipnavaliegos.blogspot.com/
Teléfono y fax	987413181

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Nuestro Plan nace de nuestra convicción de la necesidad de mejorar la práctica lectora. Basándonos en la ORDEN EDU/152/2011, de 22 de febrero de 2011, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, en la ORDEN EDU/152/2011, de 22 de febrero, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León y en la ORDEN EDU/714/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

El valor de la lectura es insustituible. Sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto.

En la actual sociedad de la comunicación, caracterizada por la sobreabundancia de datos, la lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento.

Dada la trascendencia de la lectura en la conformación del individuo y, por tanto, de la sociedad, la adquisición y consolidación del hábito lector debe ser un objetivo prioritario en la escuela.

Asimismo, tras la revolución tecnológica, es necesario ampliar el concepto de lectura y no ligarlo exclusivamente a un soporte concreto, sino a cualquiera de los nuevos medios. La tecnología no sólo no pone en peligro la pervivencia del hábito lector, sino que incluso ha convertido la lectura en la llave de la sociedad de la información; por todo ello las actividades desde las diferentes áreas y materias tendrán una **relación directa con la integración de las TICs**.

3.- OBJETIVOS GENERALES EN ED.INFANTIL Y PRIMARIA

- Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.
 - Asociar la lecto-escritura a todas las competencias.
 - Iniciarse en los usos sociales de la lectura y escritura, valorándolos como instrumento de comunicación, información y disfrute.
 - Acercarse a la literatura infantil, comprendiendo, reproduciendo y recreando textos sencillos de cuentos populares y poemas literarios, mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
 - Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral.
 - Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
-
- Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
 - Fomentar el uso de la biblioteca escolar tanto para actividades de animación como para la realización de préstamos, consultas,...
 - Impulsar la participación de las familias en actividades relacionadas con la lectura.
 - Mejorar la comunicación oral, (fonética, vocabulario, expresión; entonación...)
 - Utilizar **sitios web** para compartir, recomendar, comentar, informar (blog, redes sociales, tok app).

4.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

EN EDUCACIÓN INFANTIL

- Despertar interés por la lectura
 - Potenciar la comprensión lectora
 - Utilizar soportes digitales como fuente de documentación.
 - Utilizar la biblioteca para el aprendizaje.
 - Implicar a las familias para desarrollar el interés por la lectura.
 - Solicitar la participación a las familias sobre los proyectos trabajados.
 - Mantener la hora de trabajo semanal en biblioteca de centro.
- Cuentacuentos.

EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1º- 2º de primaria

- Iniciar a los alumnos/as en la habilidad lectora y en la comprensión de diferentes textos en todas las áreas.
- Desarrollar el vocabulario básico y aumentar el adquirido, fomentando el uso del diccionario.
- Leer con la entonación y fluidez adecuada textos sencillos.
- Descubrir las posibilidades de la lectura como fuente de placer y disfrute.
- Descubrir la lectura como fuente de información.
- Fomentar actividades de utilización de la
- Biblioteca del Centro, potenciando el respeto a las normas.
- Facilitar la participación de las familias en el aprendizaje y gusto por la lectura.
- Utilizar las **T.I.C.S** como elemento motivador y como instrumento de aprendizaje.
- Desarrollar la creatividad y la imaginación a través de la lectura.
- Iniciar en buenos hábitos del buen uso y cuidado de los libros.
- Crear nuevos espacios lectores (BIBLIOPATIO)

3º- 4º de primaria

- reforzar a los alumnos/as en la habilidad lectora y en la comprensión de diferentes textos en todas las áreas.
- Ampliar el vocabulario básico.
- Adquirir la destreza de elaborar distintos tipos de textos.
- Cuidar y respetar los libros así como las normas de las Bibliotecas.
- Utilizar las **T.I.C.S** para realizar actividades de comprensión y expresión escrita.
- Participar activamente en las actividades relacionadas con la lectura, involucrando a las familias en los buenos hábitos lectores.
- Ser capaz de extraer las ideas principales de un texto y de realizar un resumen.
- Despertar la creatividad y la imaginación a través de historias leídas y contadas.
- Extraer información específica utilizando los recursos de la Biblioteca.
- Conocer y analizar textos no literarios (como, por ejemplo, la Constitución).
- Reforzar los hábitos de responsabilidad ante el buen uso y cuidado de los libros.
- Crear nuevos espacios lectores (BIBLIOPATIO).

5º - 6º de primaria

- Consolidar la habilidad lectora y la comprensión de distintos tipos de textos en todas las áreas.
- Seguir ampliando el vocabulario básico.
- Reconocer los elementos característicos de los textos literarios en verso y en prosa.
- Seguir inculcando la importancia de cuidar y respetar los libros así como las normas de las Bibliotecas.
- Utilizar las **T.I.C.S** para realizar actividades de comprensión y expresión escrita.
- Conocer los elementos característicos de distintos tipos de textos.
- Despertar la creatividad y la imaginación a través de historias leídas, contadas o de invención propia.
- Enriquecer su cultura mejorando su lenguaje.
- Seguir reforzando los hábitos de responsabilidad ante el buen uso y cuidado de los libros.
- Adquirir la destreza de elaborar distintos textos literarios.
- Crear nuevos espacios lectores (BIBLIOPATIO)

5.-COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

Con relación a las competencias a desarrollar en Educación Primaria, el Plan de lectura del centro va a contribuir a ellas del siguiente modo:

-Comunicación lingüística (CCL): referida entre otras cosas al dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos, su presencia en el Plan es clara, ya que uno de los objetivos que se pretende conseguir con el mismo es el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita, dominio del lenguaje, expresar, crear e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones.

El desarrollo de esta competencia, constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del aprendizaje y el disfrute de la cultura literaria.

-Competencia plurilingüe (CP): identificar, comprender, expresar, crear e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, respetando los perfiles lingüísticos, integrando dimensiones interculturales, orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad de las lenguas oficiales, respetando a si la convivencia democrática.

-Competencia emprendedora (CE): al desarrollo de esta competencia va a contribuir en gran medida nuestro Plan de lectura ya que en él se plantean actividades a partir de las cuales los alumnos tendrán que realizar pequeños trabajos en común en la biblioteca.

Se basa en la innovación, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, en tomar iniciativa, perseverancia, habilidad de trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa en la planificación y gestión en diferentes proyectos.

- Competencia personal, social, y de aprender a aprender(CPSAA): presente en todas las actividades que se hacen en E. Básica y, por tanto, en las incluidas en el Plan, puesto que a través de todas ellas se irá favoreciendo en el alumnado su capacidad para aprender de forma autónoma, desarrollando técnicas de atención, memoria... siendo consciente cada vez más de lo que sabe y de lo que quiere aprender, reflexionando sobre uno mismo, gestionando el tiempo y la información eficazmente, fomentando la empatía, comprensión y reflexión sobre diversos temas sociales.

-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (STEM): la lectura y escritura están presentes en todas las actividades de índole matemática y científica que se llevan a cabo a lo largo de toda la etapa educativa. La competencia matemática está presente desarrollando y aplicando el razonamiento, permitiendo resolver problemas en situaciones cotidianas.

-Competencia digital (CD): se va a contribuir a su desarrollo grandemente ya que muchas de las actividades propuestas dentro del Plan se van a llevar a cabo con las nuevas tecnologías: ordenadores, PDI,... Implicándonos en el uso creativo, seguro(ciberseguridad), crítico, saludable y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje fomentando habilidades como la navegación en línea, búsqueda de información y el uso de herramientas tecnológicas.

-Competencia ciudadana (CC): se trabajará a través de todas aquellas actividades sobre celebración de “días especiales” como el Día de la Paz, el Día de la Constitución, día de los derechos del niño...ya que con ello se favorecerá la consecución de todos los aspectos a los que se refiere esta competencia como hábitos de convivencia, ejercicio de la ciudadanía, etc, contribuyendo así al fomento de la paz, la democracia y al respeto de los deberes y derechos sociales y ciudadanos, formándoles a participar plenamente de manera constructiva en la vida social y cívica, basándonos en la organización del trabajo, con el compromiso e la sostenibilidad, en especial con el cambio demográfico y climático en el contexto mundial.

-Competencia en conciencia y expresión cultural(CCEC): a través de la información contenida en diversos libros de la biblioteca de centro sobre distintas manifestaciones culturales y la realización de actividades de expresión plástica que se incluyen en el Plan (encaminado todo ello al desarrollo de la creatividad y la imaginación) estaremos contribuyendo a favorecer esta competencia en nuestro alumnado, implicándoles a comprender y respetar diferentes formas, en que las ideas, las emociones y el significado se expresan de forma creativa y se comunican en las distintas culturas. Nos implicaremos en que se esfuercen por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias, para desempeñar una función en la sociedad en distintas formas y contextos.

6.-ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

El Equipo del Plan de lectura del centro está formado por:

El coordinador del Plan.	María Cabezas Díaz (Jefa de estudios)
El coordinador de la Biblioteca de centro.	Carmen Casado Caballero
El coordinador de actividades extraescolares.	Gisela Folgueral Fernández (directora)
El coordinador del plan de formación del profesorado.	Soraya Carrera Vecino
Un profesor	Raquel Morán Cuadrado (secretaria)

Entre todos ellos, se realizarán reuniones para coordinar determinadas actuaciones y elaborar actividades para la puesta en práctica del Plan.

Todo lo que se vaya a llevar a cabo en relación con el mismo, se comunicará a todo el profesorado a través del Claustro o en las reuniones de los diferentes ciclos. Mientras, a las familias se les informará por medio del Consejo Escolar o de circulares enviadas a los padres con el programa **Tokapp** y por medio de redes sociales del centro.

(Facebook, Twitter, blog de la biblioteca.)

7.-ACTIVIDADES

ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN INFANTIL

- ✓ Lectura de cuentos y preguntas orientadas a la comprensión de los mismos.
- ✓ Dramatización de cuentos.
- ✓ Lectura de kamishibais, favoreciendo la narración oral, motivando a la lectura y facilitando escribir y ordenar textos narrativos.
- ✓ Lectura colectiva en clase de palabras o frases.
- ✓ Completar textos con palabras o letras que falten.
- ✓ Reemplazar dibujos por palabras.
- ✓ Memorizar pequeños poemas, canciones, adivinanzas, refranes, retahílas, rimas...

- ✓ Lectura de imágenes, etiquetas, carteles.
- ✓ Narración y lectura diaria de cuentos con diferentes soportes: papel, digital y vídeos.
- ✓ Textos de uso social: carta, periódico
- ✓ Mostrar distintos tipos de texto.
- ✓ Valorar la escritura en todas sus manifestaciones.
- ✓ Escribir y poner nombres a los objetos del aula.
- ✓ Favorecer la escritura de textos simples pero completos: invitaciones, notas para los padres, listas, secuencias... Trabajo con el nombre propio.
- ✓ Promover la escritura de los títulos de trabajos.
- ✓ Acercamiento a la vida y obra de autores literarios
- ✓ Exposición de los libros elaborados en las aulas.
- ✓ Participación de las familias en los proyectos trabajados.
- ✓ Elaborar carteles, murales...

ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

- ✓ Lectura comprensiva de los textos que aparecen en cada libro de texto de las diversas áreas curriculares: Ciencias Naturales, Ciencias, Sociales, Lenguaje, Matemáticas...
- ✓ Lectura de textos que trabajen valores de no discriminación, de temas multiculturales... que faciliten el conocimiento del país de origen de todos los alumnos del Centro.
- ✓ Grabación de lecturas por parte de los alumnos cuidando entonación, velocidad, pronunciación... y corrección de los errores por parte del profesor.
- ✓ Realizar actividades escritas posteriores a la lectura que aseguren la comprensión lectora por parte de los alumnos, siguiendo modelos propuestos: cartas, invitaciones, recetas, descripciones, resúmenes...
- ✓ Lectura, comprensión y elaboración de cómics por parte de los alumnos.
- ✓ Uso de las **TICS** para mejorar la comprensión y despertar el interés por los cuentos.
- ✓ Trabajo con diferentes técnicas de escritura para mejorar la misma y fomentar la creatividad e imaginación.
- ✓ Enseñarles las funciones y utilidades de la biblioteca de centro.
- ✓ Se realizarán diarios de clase y cuadernos de mediación.
- ✓ Trabajo de técnicas de creación literaria.
- ✓ Participación en propuestas de animación lectora propuestas por el centro.

- ✓ Utilizar diferentes recursos digitales, aplicaciones y plataformas para la lectura y el aprendizaje (**smile and learn, audio libros, videos, presentaciones texto imagen....**).

Al igual que el curso anterior introducimos unos libros de lectura colectiva por clase.

A estos libros cada tutor tiene multitud de recursos interactivos para poder trabajar, jugar y aprender en sus aulas incluso en sus casas con las familias.

A continuación publicamos el listado de los libros que se utilizarán este año:

PLAN LECTOR FOMENTO A LA LECTURA 2023-2024

1º DE PRIMARIA

1º A	“EL ENANITO DEL SILENCIO”	Ana Isabel Bodelón ISBN 9788419379153
-------------	----------------------------------	---------------------------------------

2º DE PRIMARIA

2º A 2º B	“EL ENANITO DEL SILENCIO”	Ana Isabel Bodelón ISBN 9788419379153
----------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

3º DE PRIMARIA

3º A	“LA JIRAFÁ, EL PELÍCANO Y EL MONO”	ISBN13: 9788491220992 - Santillana Educación, S.L. - Dahl, Roald.
-------------	---	---

4º DE PRIMARIA

4º A	“LOS MIMPIS”	ISBN13: 9788491221029 - Santillana Educación, S.L. - Dahl, Roald.
-------------	---------------------	---

5º DE PRIMARIA

5º A	“EL PEQUEÑO NICOLÁS”	ISBN13: 9788491221142 - Santillana Educación, S.L. - Goscinny-Sempé.
-------------	-----------------------------	--

6º DE PRIMARIA

6º A 6º B	“SOPA DE EUROPA”	ISBN13: 97884912211104 .-Santillana Educación, S.L.- Cuadrado Ordóñez, Rafael.
----------------------------	-------------------------	---

ACTIVIDADES CON LAS FAMILIAS

Se fomentará la participación de las familias:

- A través del **blog de la biblioteca**.
- En concurso sobre lectura y actividades varias.
- En todos los niveles en el Proyecto lector anual.
- Participando en actividades puntuales, sobre las distintas temáticas trimestrales.
- Libro viajero.
- Cuenta cuentos
- Mercadillo “dale una segunda vida a tu libro”.
- Compartir, recomendar, informar en temas relacionados con la lectura y escritura a través del **Blog y redes sociales**.



8.-LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

Ya llevamos un año, desde la renovación, reforma y lavado de cara de nuestro espacio de la Biblioteca y estamos muy orgullosos de la acogida y la optimización al máximo de dicho recurso; todos los esfuerzos han merecido la pena y seguimos con nuevos proyectos y sueños.

Nuestra biblioteca ha pasado a ser el eje vertebral del cole, incidiendo en todas y cada una de las diferentes área y realizaciones de actividades, tanto lectivas como complementarias y extraescolares.

El uso de la lectura para la formación, información y disfrute son fundamentales en el desarrollo de cualquier persona, aún más en niños en edad escolar, que conseguirían multitud de recursos útiles para desenvolverse en el ámbito puramente académico y por supuesto en el social y personal...

El beneficio que todos obtendremos con el uso de la biblioteca repercutirá en todos los integrantes de la comunidad, dado que se generarán estrategias que ayuden en las diferentes áreas del currículo y en la adquisición de hábitos y actitudes de gran valor social y personal.

Durante el curso 22-23, por fin conseguimos poner en marcha, con gran ilusión y muchas ganas, nuestro proyecto de lectura al aire libre **“El Bibliopatio”**, con una zona asignada, en el patio del colegio durante el periodo del recreo, ya que hay un gran número de alumnado que no solo les gustan las actividades motrices o deportivas, tenemos alumnado más tranquilo o que por determinadas circunstancias no pueden jugar a causa de lesiones, enfermedades... por lo que nos hemos propuesto, fomentar el hábito lector por puro placer, entre amigos como una herramienta valiosa desde una edad temprana y que ellos y ellas, lo interpreten como de ocio y tiempo libre, fomentando así la coeducación y la creatividad en un entorno al aire libre, dinamizando así dichos periodos de recreo.

Este espacio de lectura al aire libre no sólo contribuye a fomentar la lectura entre el alumnado, sino que, además, les permite disfrutar de ella, convirtiéndolo en un lugar de interacción social.

Nuestra minibiblioteca ambulante también les permite reunirse y dialogar sobre los libros, compartir ideas, conocer distintas opiniones, atraer a aquellos que normalmente, no visitarían una biblioteca tradicional o que no puedan permitirse comprar libros.

Un Bibliopatio escolar es una excelente manera de fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes proporcionando un espacio tranquilo y acogedor donde puedan disfrutar de la lectura, aumentando así su amor por los libros y cuentos, y que, coeducando desde el juego y la lectura, esta se convierta en algo divertido y cotidiano.

Este proyecto ayuda a mejorar la comprensión lectora al disponer de una gran variedad de libros, permitiéndoles elegir aquellos que se justen a su nivel de lectura y comprensión, gustos y aficiones.

También fomenta el aprendizaje colaborativo en todas las edades ya que, no solo es un espacio de lectura, si no que les ayuda a desarrollar habilidades sociales y de comunicación, del mismo modo es un espacio donde pueden expresar su creatividad y pensamiento innovador

Estos momentos de lectura les ayudan a mejorar las habilidades cognitivas y el lenguaje, lo que podría traducirse en un rendimiento académico mejorado en general. Por todo ello nuestro Bibliopatio puede ser una gran inversión en el futuro educativo del alumnado, teniendo numerosos beneficios a largo plazo; ya que, ¡los libros son... los juguetes con los que mayores aventuras se viven!

Este proyecto, aparecerá reflejado como uno de los objetivos en la PGA a desarrollar en este curso escolar.

Por todo lo anteriormente citado, **hemos ganado el 2ºPREMIO** Club de lectura del ministerio de Educación a nivel nacional, con el club de lectura BIBLIOPATIO por lo que estamos remodelando y reformando nuestro espacio lector, invirtiendo el dinero en libros de lectura y mobiliario nuevo.

Este curso escolar hemos puesto en marcha un nuevo proyecto de lectura “**El pasaporte de Lectura**” que inauguramos un día tan especial como es el día de la biblioteca. Con él, se pretende conseguir un control de los libros que se van a ir leyendo a lo largo de todo el curso y además va a permitir a los alumnos conseguir premios por la cantidad de libros que hayan leído.

Disfrutamos de experiencias como cuentacuentos, como “El ratoncito Pérez”, con materiales muy novedosos y motivadores para los alumnos.

OBJETIVOS

Creemos que el desarrollo de estos objetivos favorecerá: la comprensión lectora, ortografía, expresión oral y escrita, sensibilidad, apertura y respeto hacia si mismos y los demás, así como el uso de la lengua para la comunicación dentro de sus actividades cotidianas, respetando las normas elementales para entender y ser entendido. Contemplado todo ello en las Programaciones Didácticas y PEC del centro.

1. Continuar la organización y automatización del fondo y gestión de la biblioteca.
2. Aumentar el fondo bibliográfico.
3. Realizar un plan de animación lectora, a desarrollar en las actividades generales del centro y dentro de las aulas y el ámbito educativo.
4. Organizar actividades de formación de usuarios que ayuden a conocer y a utilizar la biblioteca a los niños.
5. Aumentar la afición y el gusto por la lectura y desarrollar el espíritu crítico y participativo de los niños.
6. Colaborar con páginas educativas publicando artículos, reseñas o trabajos y dar cabida en la nuestra a proyectos e iniciativas que juzguemos de interés.
7. Iniciar a los alumnos en el conocimiento de las bibliotecas virtuales y de otras bibliotecas.
8. Fomentar el uso del material existente en la biblioteca (ejemplares, material audiovisual e informático) por parte de los niños y adultos.
9. Reestructurar y catalogar el material de inglés y otras lenguas para su uso sistemático y fomentar el respeto por otras lenguas, así como valorar la gran importancia que tiene el conocimiento de una lengua extranjera.
10. Favorecer el intercambio de actividades entre la biblioteca del Centro y la municipal.
11. Fomentar el uso de **LEOCYL** y **FICTION EXPRESS** plataformas para la gestión y préstamo de contenido digital, nuestra biblioteca escolar digital, desarrollada por la consejería de educación de la Junta de Castilla y León.

CONTENIDOS

- a) Continuaremos la automatización de la gestión con el programa ABIES.
- b) Se desarrollará la labor de animación y desarrollo del gusto por leer mediante el plan de fomento de la lectura.

Se emprenderá la labor de animación lectora trabajando algún aspecto de las cuatro facetas desde las que puede abordarse:

- Animar a leer desde el libro.
- Animar a leer desde la oralidad.

- Animar a leer desde la escritura.
- Animar a leer desde otros medios.

c) Continuar con una navegación selectiva dentro de la red para conocer las novedades sobre la literatura infantil y la educación que nos permitan ampliar nuestra presencia en la misma.

ACTIVIDADES

1. Se añadirán a los libros ya catalogados los que están sin tratar.
2. Se actualizarán las listas de lectores y los carnets para el uso de préstamos y devoluciones de los libros de la biblioteca.
3. Se repondrán y adquirirán los ejemplares y materiales necesarios a propuesta de los diferentes ciclos.
4. Se distribuirá entre profesorado y alumnado las normas de uso y funcionamiento de la biblioteca, así como los criterios de clasificación y organización de la misma, ya que son tema importantes para trabajar.
5. Préstamo a las aulas de ejemplares para su lectura en común.
6. Programación de actividades en la biblioteca por meses (cuenta cuentos, juego de pistas, investigación de un tema en particular, cuento congelado, crea tu propio cuento).
7. Exposición en pasillos de los trabajos realizados por los niños.
8. Continuaremos con nuestro BIBLIO-PATIO, durante los recreos, innovando en distintas actividades.
9. Seguiremos con las recomendaciones de diferentes lecturas en el BLOG DE LA BIBLIOTECA.
10. Talleres varios.

METODOLOGÍA

La sistematización de este Plan permite que mediante el ejercicio paulatino y secuenciado de las diversas destrezas se realice con éxito el hecho de leer. Nuestra biblioteca cuenta con espacios bien diferenciados para los distintos grupos de edad, así cada estante está señalizado con un color distinto, es importante planificar la disposición de los elementos dentro de la biblioteca. Contamos con una gran variedad de materiales que se adaptan a los diferentes grupos educativos, literatura infantil, libros de ficción, revistas escolares, recursos digitales. La biblioteca será un espacio que fomente la lectura y el interés por los libros. Se mantiene una estrecha relación con el profesorado. El maestro mediará para que los alumnos cobren el significado y la importancia de la actividad que van a hacer, los objetivos que se pretenden conseguir, las habilidades lectoras que se van a potenciar, las estrategias que pueden utilizarse para resolver un ejercicio y la aplicación de lo aprendido cuando se realicen lecturas.

El soporte de las **TICS** hará siempre más atractivo para los niños el hecho de leer.

EL BLOG DE LA BIBLIOTECA

Este año seguimos haciendo uso de las nuevas tecnologías y los recursos que tenemos en las aulas, en la biblioteca, contamos con un blog, que se actualiza con frecuencia para informar puntualmente y donde aparecen todas las actividades que se hacen mensualmente, favoreciendo así el contacto directo con las personas usuarias del mismo en el centro.



9.-RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.

Este curso escolar será la coordinadora, la que promoverá las actividades y gestión de la biblioteca, dinamizando y fomentando los alumno@s de los responsables por los diferentes ciclos. El resto de los profesores tendrán que participar en las diferentes actividades desde su labor como tutores o bien como especialistas.

Se implicará a las familias en concursos, actividades y cuentacuentos etc.. con ayuda del AMPA.

Se emplearán los medios audiovisuales y los soportes tecnológicos necesarios para llevar a cabo este plan:

- Panel digital.
- Ordenador del profesor con la gestión del programa ABIES.
- Ordenador del alumno con acceso a internet y buscador del programa ABIES.
- Suscripciones a revistas y publicaciones
- Reprografía, imprenta, plastificadora.

CADA MES UN EVENTO

23 de octubre- (día de la biblioteca). **PASAPORTE LECTOR.**



Noviembre- Algunos adultos contarán cuentos y relatos sobre **COSTUMBRES LOCALES** del otoño a los alumnos(castañas, magostos...), **DÍA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO.**

Diciembre- Lecturas sobre las **COSTUMBRES NAVIDEÑAS** en el Bierzo (Mago Chalupa)
CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA.

30 de enero- Día internacional de la **PAZ Y LA NO VIOLENCIA**, cuentacuentos y manualidad relacionada con el cuento trabajado.

Febrero- el mes del **CÓMIC** y las costumbres alrededor del Carnaval, **LA PATARRONA.**

21 de marzo- **DÍA DE LA POESÍA**, lectura e ilustración de poemas.

2 de abril (día del libro infantil y juvenil), CONVIVENCIA ENTRE CENTROS, **VISITA AL SALÓN DEL LIBRO INFANTIL, SAN LIBRÍN**

23 de abril, DÍA MUNDIAL DEL LIBRO: actividades de vocabulario acerca del objeto “libro”, marca- páginas, exposiciones de libros y cuentacuentos en el blog de la biblioteca del centro, visitas a la feria del libro...

Mayo, el mes de los **LIBROS DIFERENTES Y PREFERIDOS**. Ejemplo: el ARTE en los libros (a partir de un cuadro o dibujo escribir una historia).

5 de junio, DÍA DEL MEDIOAMBIENTE: proyección y cuentacuentos sobre el tema.

- Actividades que celebren aniversarios de obras, autores o cualquier evento.
- Promoción del uso de la biblioteca digital **LeoCYL**

10.-EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN.

La evaluación de este Plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León se realizará a lo largo de todo el curso y específicamente cuando se haga la revisión de PGA y en la memoria de fin de curso.

A su evaluación se contribuirá en las reuniones que se establezca la Comisión creada por el Plan Lector. El equipo de coordinación del plan de lectura estará formado, por el coordinador del plan, el profesor responsable de la biblioteca escolar, el profesor responsable de medios informáticos y audiovisuales, el profesor responsable de formación del profesorado.

Para sistematizar el proceso de seguimiento y evaluación del plan de lectura, se llevará a cabo una evaluación inicial, al comienzo de la experiencia y cuando el centro lo crea necesario, y una evaluación final a la conclusión de cada curso escolar.

La evaluación inicial tendrá como finalidad la recogida de información sobre hábitos lectores, lectura en diferentes formatos y sobre utilización y frecuencia en el uso de la biblioteca escolar. El equipo de coordinación, con las aportaciones de los equipos docentes de los distintos ciclos, elaborará el informe de evaluación inicial de centro.

La evaluación final reflejará el grado de consecución de los objetivos propuestos, las competencias desarrolladas, el desarrollo de las actividades contempladas en el plan,

el aprovechamiento de la biblioteca, las principales estrategias utilizadas, así como la forma de llevarse a cabo el seguimiento del plan. El equipo de coordinación, con las aportaciones de los equipos docentes de los distintos ciclos, elaborará el informe de evaluación final de centro, cuyo contenido se incluirá en la memoria anual que será remitida a la dirección provincial de educación, sirviendo como referente para la revisión del plan en el curso siguiente.

Vº B La directora del centro

La coordinadora del plan

Fdo GISELA FOLGUERAL FERNÁNDEZ

Fdo MARÍA CABEZAS

SR.PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE COORDINACIÓN DE LECTURA.